

Blok 6 G/B vraag 1: een natuurlijk getal of kommagetal cijferend delen door een getal van 3 cijfers

Een natuurlijk getal of kommagetal cijferend delen door een getal van 3 cijfers

$510,8 : 120 = ?$ Ik schat $500 : 100 = 5$

■ **Ik noteer de rekenhulp.** ($1 \times 120 = 120$, $5 \times 120 = 600$)

■ **Ik reken uit.**

- 5 H delen door 120 gaat niet → Neem de T en E erbij, dan heb je 510 E.
Trek een boogje boven 510.
- Hoeveel keer gaat 120 in 510?
(4 keer; noteer 4 onder deler)
- Hoeveel is 4 keer 120? (480; noteer 480 onder 510)
- Je doet $510 \text{ E} - 480 \text{ E} = 30 \text{ E}$
- Je komt nu aan de komma in het deeltal; plaats de komma in het quotiënt. Ga verder met de deling.
Je laat de 8 t tot naast de 30 E zakken. Je krijgt 308 t.
- Hoeveel keer gaat 120 in 308?
(2 keer; noteer 2 onder de deler)
- Hoeveel is 2 keer 120? (240; noteer onder 308 t)
- Je doet $308 \text{ t} - 240 \text{ t}$. Er blijven 68 t (= rest) over.

	H	T	E	t			
	5	1	0,	8	1	2	0
-	4	8	0		4,	2	
		3	0	8			
	-	2	4	0			
			6	8			

■ **Ik vergelijk het quotiënt met de schatting.**

C
O
R
R
E
C
T
i
e

1 Onze meester fietst veel in zijn vrije tijd. Hij komt ook elke dag met de fiets naar school. Na 195 dagen heeft hij al 8 485,60 km gefietst.

Reken uit hoeveel km onze meester gemiddeld gefietst heeft per dag.

- Maak een schatting.
- Noteer de rekenhulp.
- Reken uit.
- Noteer de waarde van de rest.
- Vergelijk het quotiënt met de schatting.

$$8\,485,60 : 195 = 43,51$$

$$s: 8\,000 : 200 = 40$$

$$\text{Rest} = 1,15$$

	8	4	8	5	6	0	1	9	5										
-	7	8	0				4	3	5	1									
	6	8	5																
-	5	8	5				r	=	1	,	1	5							
	1	0	0	6			1	×	1	9	5	=	1	9	5				
	-	9	7	5			5	×	1	9	5	=	9	7	5				
			3	1	0		10	×	1	9	5	=	1	9	5	0	0		
			-	1	9	5													
				1	1	5													

De uitkomst ligt in de buurt van de schatting:

Ja

Nee

eigen antwoord

Antwoord: Onze meester heeft gemiddeld 43,51 km gefietst.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 G/B vraag 2: een breuk delen door een natuurlijk getal en een natuurlijk getal delen door een stambreuk

Een breuk delen door een natuurlijk getal en een natuurlijk getal delen door een stambreuk

■ Een breuk delen door een natuurlijk getal

<ul style="list-style-type: none"> • De teller is deelbaar door het getal - Teller delen - Noemer blijft behouden 	<ul style="list-style-type: none"> • De teller is niet deelbaar door het getal - Noemer vermenigvuldigen met het getal - Teller blijft behouden
<p>Voorbeeld:</p> $\frac{6}{7} : 3 = \frac{(6 : 3)}{7} = \frac{2}{7}$	<p>Voorbeeld:</p> $\frac{3}{4} : 2 = \frac{3}{(4 \times 2)} = \frac{3}{8}$

■ Een natuurlijk getal delen door een stambreuk

- Vermenigvuldig de stambreuk zodat je een geheel krijgt (vermenigvuldig dus met het getal in de noemer).
- Vermenigvuldig het natuurlijk getal met hetzelfde getal.

Voorbeeld:

$$6 : \frac{1}{4} = (4 \times 6) : (4 \times \frac{1}{4}) = 24 : 1 = 24$$

- ① Reken uit.
 Noteer het resultaat zo eenvoudig mogelijk.
 Controleer eerst of de teller deelbaar is door het getal.

Opgave	Kruis aan	Reken uit
$\frac{9}{15} : 3$	<input checked="" type="checkbox"/> Teller is deelbaar door 3 <input type="checkbox"/> Teller is niet deelbaar door 3	$\frac{9}{15} : 3 = \frac{(9 : 3)}{15} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$
$\frac{2}{7} : 4$	<input type="checkbox"/> Teller is deelbaar door 4 <input checked="" type="checkbox"/> Teller is niet deelbaar door 4	$\frac{2}{7} : 4 = \frac{2}{(7 \times 4)} = \frac{2}{28} = \frac{1}{14}$
$\frac{1}{5} : 5$	<input type="checkbox"/> Teller is deelbaar door 5 <input checked="" type="checkbox"/> Teller is niet deelbaar door 5	$\frac{1}{5} : 5 = \frac{1}{(5 \times 5)} = \frac{1}{25}$
$\frac{6}{7} : 2$	<input checked="" type="checkbox"/> Teller is deelbaar door 2 <input type="checkbox"/> Teller is niet deelbaar door 2	$\frac{6}{7} : 2 = \frac{(6 : 2)}{7} = \frac{3}{7}$

- ② Reken uit.

$$8 : \frac{1}{3} = 24 : 1 = 24$$

$$5 : \frac{1}{2} = 10 : 1 = 10$$

$$6 : \frac{1}{4} = 24 : 1 = 24$$

$$10 : \frac{1}{10} = 100 : 1 = 100$$

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 G/B vraag 3: ongelijke verdeling met som en verschil

Ongelijke verdeling met som en verschil

Joeri en Kassim hebben samen 40 auto's. Joeri heeft er 10 meer dan Kassim.

Schema	Bewerking
$40 \left\{ \begin{array}{l} \text{Kassim: } \square \\ \text{Joeri: } \square + 10 \end{array} \right.$ $\square + \square + 10 = 40$	$\square + \square = 40 - 10 = 30$ $\square = 30 : 2 = 15$ <p>Kassim: 15 Joeri: $15 + 10 = 25$</p>
	<p><u>Controle</u> $15 + 25 = 40$</p>

Joeri heeft 25 auto's en Kassim heeft er 15. Samen zijn dat 40 auto's.

- ① Hassan en Marcin scoren tijdens een wedstrijd basketbal samen 67 punten. Marcin scoorde 15 punten meer dan Hassan.
- Bereken hoeveel punten Hassan en Marcin elk scoorden.
 - Controleer het resultaat.
 - Noteer een antwoord.

Schema	Berekening
$67 = \left\{ \begin{array}{l} \text{Hassan} = \square \\ \text{Marcin} = \square + 15 \end{array} \right.$ $\square + \square + 15 = 67$	$\square + \square = 67 - 15 = 52$ $\square = 52 : 2 = 26$ <p>Hassan: 26 Marcin: $26 + 15 = 41$</p> <p>Controle: $26 + 41 = 67$</p>

Antwoord: Hassan scoorde 26 punten en Marcin scoorde er 41.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:






Blok 6 G/B vraag 4: ongelijke verdeling met som en verhouding

Ongelijke verdeling met som en verhouding

Jennifer en Hazel verdelen 40 frambozen.




Jennifer eet $\frac{1}{3}$ van de frambozen die Hazel eet.

Schema	Bewerking
<p>40</p> <p>Jennifer: </p> <p>Hazel: </p> <p>Totaal:  = 40</p>	<p>waarde van één deel: $40 : 4 = 10$</p> <p>Jennifer: $1 \times 10 = 10$</p> <p>Hazel: $3 \times 10 = 30$</p> <p><u>Controle</u></p> <p>$10 + 30 = 40$</p>

Jennifer eet 10 frambozen en Hazel eet er 30. Samen eten ze er 40.

- ① Sam en Ella tellen hun knikkers. Samen hebben ze 280 knikkers. Sam heeft 4 keer zoveel knikkers als Ella.

- Reken uit hoeveel knikkers ze elk hebben.
- Controleer het resultaat.
- Formuleer een antwoord.

Schema	Berekening
<p>280</p> <p>Ella = </p> <p>Sam = </p> <p>Totaal:  = 280</p>	<p>Waarde van een deel: $280 : 5 = 56$</p> <p>Ella: $1 \times 56 = 56$</p> <p>Sam: $4 \times 56 = 224$</p> <p>Controle: $56 + 224 = 280$</p>

Antwoord: Ella heeft 56 knikkers en Sam heeft er 224.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 G/B vraag 5: natuurlijke getallen en eenvoudige kommagetallen handig delen

Natuurlijke getallen en eenvoudige kommagetallen handig delen

: 10	Een eindnul schrappen of komma een plaats naar links Tip! Bij een getal zonder eindnul plaats je een komma en een hulpnul. Voorbeeld: $78 : 10 = 78,0 : 10 = 7,8$
: 100	Twee eindnullen schrappen of komma twee plaatsen naar links (plaats eventueel komma en hulpnul) Voorbeeld: $650 : 100 = 650,0 : 100 = 6,5$
: 5	Deel het getal door 10 en vermenigvuldig het resultaat met 2 Voorbeeld: $2,3 : 5 = (2,3 : 10) \times 2 = 2 \times 0,23 = 0,46$
: 50	Deel het getal door 100 en vermenigvuldig het resultaat met 2 Voorbeeld: $320 : 50 = (320 : 100) \times 2 = 2 \times 3,2 = 6,4$
: 25	Deel het getal door 100 en vermenigvuldig het resultaat met 4 Voorbeeld: $420 : 25 = (420 : 100) \times 4 = 4 \times 4,2 = 16,8$
: 4	Deel het getal door 2 en deel het resultaat nog eens door 2 Voorbeeld: $0,68 : 4 = (0,68 : 2) : 2 = 0,34 : 2 = 0,17$

- ① Reken handig uit en noteer de tussenstappen die je nodig hebt.
 Zet bij elk resultaat de juiste letter en kraak zo de code.

O = 486,3	H = 5,18	F = 44,44	C = 650	J = 10,5	U = 3,02
A = 0,848	P = 2,50	T = 14,84	N = 11,06	R = 46	I = 0,18

$12,5 : 5$	$= (12,5 : 10) \times 2 = 2 \times 1,25 = 2,50$	P
$184 : 4$	$= (184 : 2) : 2 = 92 : 2 = 46$	R
$24\ 315 : 50$	$= (24\ 315 : 100) \times 2 = 2 \times 243,15 = 486,3$	O
$1\ 111 : 25$	$= (1\ 111 : 100) \times 4 = 4 \times 11,11 = 44,44$	F
$0,72 : 4$	$= (0,72 : 2) : 2 = 0,36 : 2 = 0,18$	I
$3\ 250 : 5$	$= (3\ 250 : 10) \times 2 = 2 \times 325 = 650$	C
$9 : 50$	$= (9 : 100) \times 2 = 2 \times 0,09 = 0,18$	I
$21,2 : 25$	$= (21,2 : 100) \times 4 = 4 \times 0,212 = 0,848$	A
$74,2 : 5$	$= (74,2 : 10) \times 2 = 2 \times 7,42 = 14,84$	T

De code zegt: PROFICIAT.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 G/B vraag 6: een Arabisch getal noteren in Romeinse cijfers en omgekeerd

Een Arabisch getal noteren in Romeinse cijfers en omgekeerd

■ Symbolen

1	5	10	50	100	500	1 000
I	V	X	L	C	D	M

■ Afspraken

- Symbolen rangschikken
 - Van groot naar klein en van links naar rechts.
- Optellen
 - Als symbool met lagere waarde achter symbool met hogere waarde staat.

Voorbeeld: LXVI \rightarrow L > X > V > I

dus $50 + 10 + 5 + 1 = 56$

- Aftrekken
 - Kan ALLEEN bij C en M, X en C, I en X, C en D, X en L, I en V.
 - Als symbool met lagere waarde voor symbool met hogere waarde staat.

Voorbeelden:

IV \rightarrow 5 - 1 = 4

XC \rightarrow 100 - 10 = 90

- M, C, X en I mogen hoogstens drie keer na elkaar gebruikt worden.
- D, L en V mogen maar een keer in een getal voorkomen.

■ Van Arabische cijfers naar Romeinse cijfers

- Splits de getallen op in D, H, T, E.
- Noteer voor elk waarde de juiste symbolen.
- Schrijf alle symbolen achter elkaar (van groot naar klein).

Voorbeeld:

164 \rightarrow 100 = C

\rightarrow 60 = LX

\rightarrow 4 = IV

dus 164 = CLXIV

- ① Zet de getallen om naar het Romeins of Arabisch talstelsel.

MDCC = 1 700

1 920 = 1 000 + 900 + 20 = MCMXX

MMCMXL = 2 940

444 = 400 + 40 + 4 = CDXLIV

- ② Geef het getal in Romeinse cijfers en het bijhorende Arabisch getal dezelfde kleur.

1 240	LCCCXVI	584	MCCXL	816	XCIX
DLXXXIV	XL	99	60	101	40

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 G/B vraag 7: een eenvoudig kommagetal delen door een eenvoudig kommagetal

Een eenvoudig kommagetal delen door een eenvoudig kommagetal

■ Werk de komma in de deler weg

- Vermenigvuldig deler en deeltal met 10 of 100.
- Reken uit.

Voorbeeld:

$$2,44 : 0,4 = 24,4 : 4 = 6,1$$

$$1,25 : 0,05 = 125 : 5 = 25$$

■ Handig rekenen

: 0,1	Vermenigvuldig het getal met 10 Voorbeeld: $3,5 : 0,1 = 10 \times 3,5 = 35$
: 0,01	Vermenigvuldig het getal met 100 Voorbeeld: $1,25 : 0,01 = 100 \times 1,25 = 125$
: 0,001	Vermenigvuldig het getal met 1 000 Voorbeeld: $12,2 : 0,001 = 1\ 000 \times 12,2 = 12\ 200$
: 0,5	Vermenigvuldig het getal met 2 Voorbeeld: $4,8 : 0,5 = 2 \times 4,8 = 9,6$
: 0,2	Vermenigvuldig het getal met 5 Voorbeeld: $10,1 : 0,2 = 5 \times 10,1 = 50,5$
: 0,25	Vermenigvuldig het getal met 4 Voorbeeld: $3,2 : 0,25 = 4 \times 3,2 = 12,8$

- ① Reken uit.
 Werk eerst de komma in de deler weg.
 Noteer de tussenstappen die je nodig hebt.

$$9,1 : 0,7 = 91 : 7 = \mathbf{13} \qquad 4,26 : 0,6 = 42,6 : 6 = \mathbf{7,1}$$

$$12,08 : 0,4 = 120,8 : 4 = \mathbf{30,2} \qquad 36,18 : 0,09 = 3\ 618 : 9 = \mathbf{402}$$

$$24,18 : 0,03 = 2\ 418 : 3 = \mathbf{806} \qquad 4,8 : 0,12 = 480 : 12 = \mathbf{40}$$

- ② Reken handig uit.
 Noteer de tussenstappen die je nodig hebt.

$$2,36 : 0,01 = 100 \times 2,36 = \mathbf{236} \qquad 0,11 : 0,2 = 5 \times 0,11 = \mathbf{0,55}$$

$$1,36 : 0,5 = 2 \times 1,36 = \mathbf{2,72} \qquad 13,7 : 0,1 = 10 \times 13,7 = \mathbf{137}$$

$$10,2 : 0,25 = 4 \times 10,2 = \mathbf{40,8} \qquad 7,28 : 0,001 = 1\ 000 \times 7,28 = \mathbf{7\ 280}$$

Hoe deed ik de opdracht?

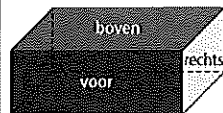
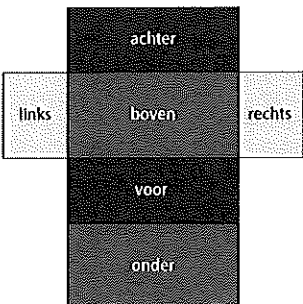
Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 MR vraag 2 en 3 (OVSG en ZILL): de oppervlakte en het volume van een balk berekenen

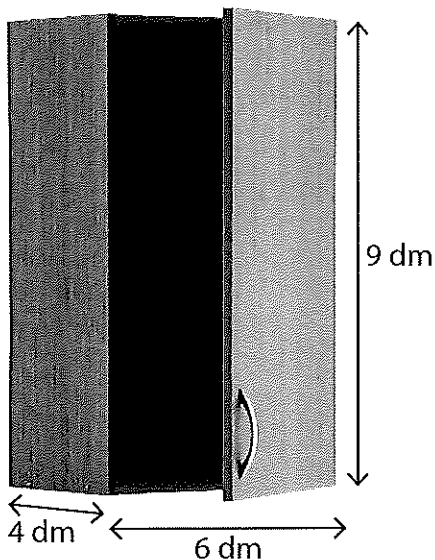
De oppervlakte en het volume van een balk berekenen

		<p>Oppervlakte balk $2 \times \text{oppervlakte grondvlak} +$ $2 \times \text{oppervlakte rechterzijvlak} +$ $2 \times \text{oppervlakte voorste zijvlak}$</p>
		<p>Volume balk Oppervlakte grondvlak \times hoogte $= (l \times b) \times h$</p>

1 In onze garage staat een oude kast die mama graag wil omtoveren tot een mooie opbergkast voor speelgoed. Ze zal de kast eerst helemaal schilderen. Mama wil ook weten hoe groot het volume van de kast is. Zo kan ze de kast op de geschikte plaats in de speelkamer inpassen.

- Bereken de oppervlakte die mama gaat schilderen.
- Bereken het volume van de kast.

De kast heeft de vorm van een balk



Oppervlakte balk:
$2 \times \text{opp. grondvlak} = 2 \times (4 \times 6) = 48$
$2 \times \text{opp. linkerzijvlak} = 2 \times (4 \times 9) = 72$
$2 \times \text{opp. voorste zijvlak} = 2 \times (6 \times 9) = 108$
Totale oppervlakte = $48 + 72 + 108 = 228 \rightarrow 228 \text{ dm}^2$
Volume balk $(l \times b) \times h = (6 \times 4) \times 9 = 216 \rightarrow 216 \text{ dm}^3$

De oppervlakte van de kast bedraagt 228 dm^2 . Dat is 2,28 m^2 .

Het volume van de kast bedraagt 216 dm^3 .

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 MR vraag 1 (OVSG en ZILL) en 3 (GO!): de schaal-aanduiding gebruiken om de reële afstand te berekenen

De schaal-aanduiding gebruiken om de reële afstand te berekenen

■ Werkelijke afstand berekenen

Voorbeeld: Wat is de werkelijke afstand in km van 10 cm op de kaart met een schaal 1 : 100 000?

- Je doet dat met een verhoudingstabel.
- Je vult eerst de schaal in: 1 cm op de kaart komt overeen met 100 000 cm in werkelijkheid.
- Je vult de overige gegevens op de juiste plaats in: 10 cm op de kaart (10 keer 1 cm).

afstand op kaart (in cm)	1	10
afstand in werkelijkheid (in cm)	100 000	1 000 000

$10 \times$
 $10 \times$

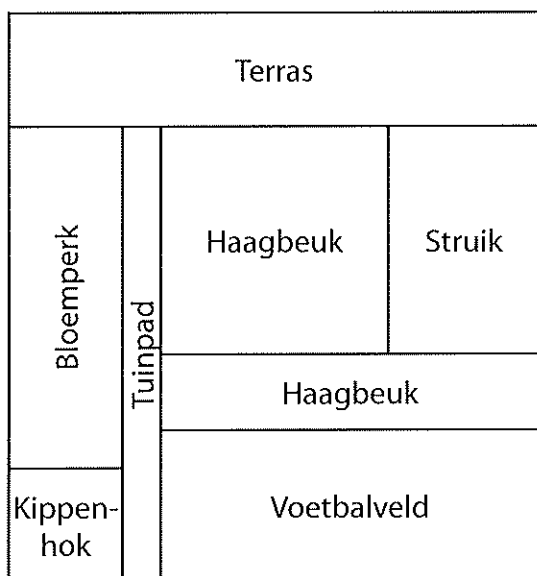
schaal 1 : 100 000

- Je vermenigvuldigt de werkelijke afstand met hetzelfde getal.
- Je zet de werkelijke afstand om naar de gevraagde maateenheid (km):
1 000 000 cm = 10 km.

① Op het plan van de tuin kun je zien waar Joris van zijn ouders zal mogen voetballen. Het plan is getekend op schaal 1 : 150.

□ Bereken de oppervlakte van Joris' voetbalveld, uitgedrukt in m².

1 cm op de tekening is 150 cm in werkelijkheid.



Op de tekening meet het voetbalveld
5 cm bij 2 cm en heeft het de vorm van
een rechthoek
De afmetingen in werkelijkheid zijn
 $5 \times 150 = 750$ 750 cm = 7,5 m
 $2 \times 150 = 300$ 300 cm = 3 m
Oppervlakte rechthoek: $b \times h$
Werkelijke oppervlakte:
 $3 \times 7,5 = 22,5$ dus **22,5 m²**

Antwoord: Het voetbalveld van Joris heeft een oppervlakte van 22,5 m².

Hoe deed ik de opdracht?

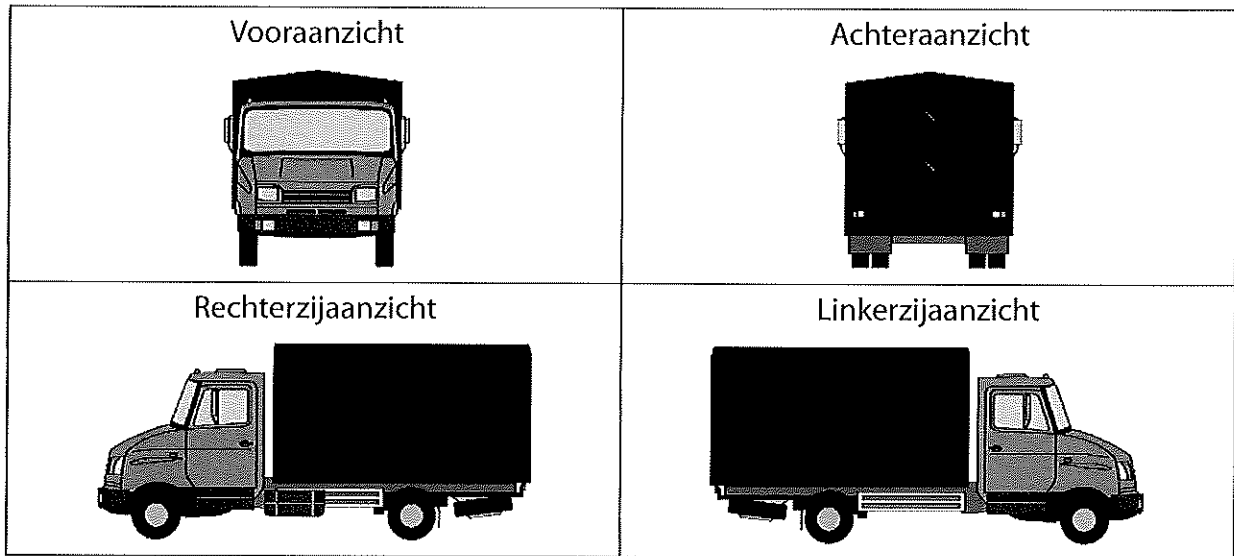
Ik denk:

Juf/Meester vindt:

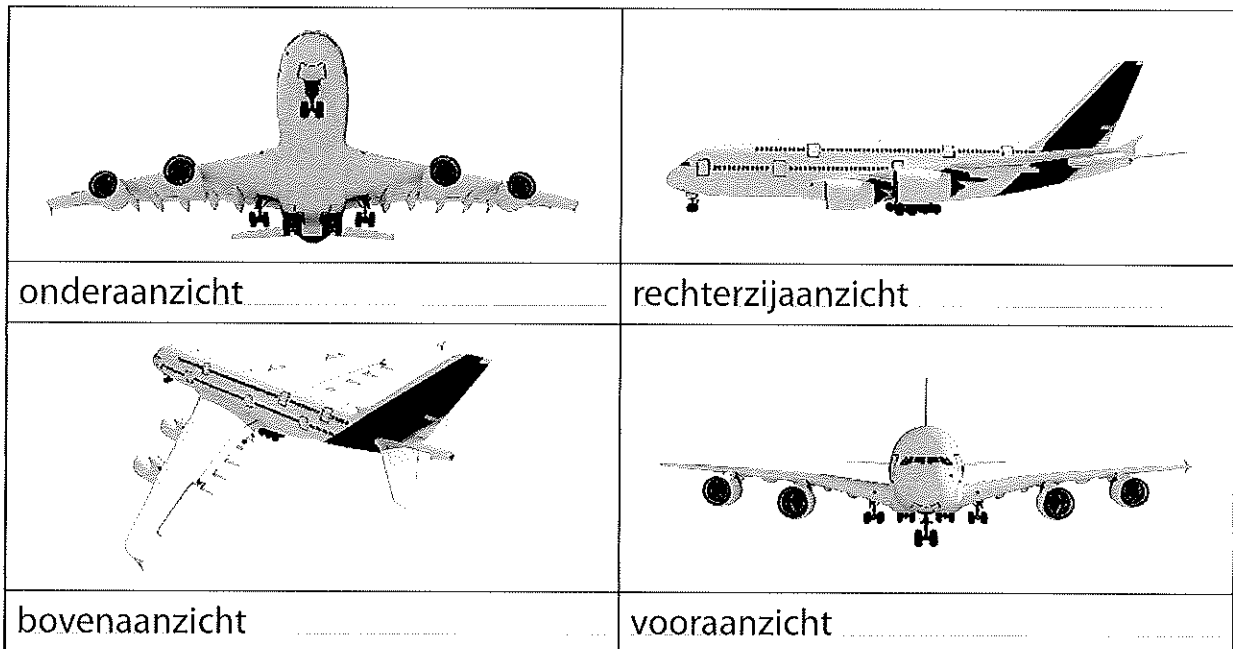


Blok 6 MK vraag 1: andere gezichtspunten als je je mentaal verplaatst in de ruimte

Andere gezichtspunten als je je mentaal verplaatst in de ruimte



- 1 Schrijf bij elke afbeelding het juiste aanzicht.
 De snuit van het vliegtuig is het vooraanzicht.
 Kies uit: vooraanzicht, achteraanzicht, bovenaanzicht, onderaanzicht, rechterzijanzicht, linkerzijanzicht.



Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:

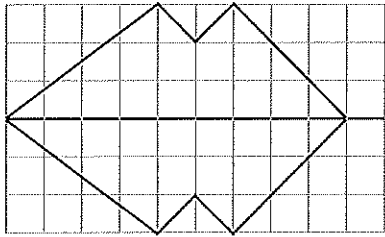


Blok 6 MK vraag 2: symmetrie en asymmetrie ontdekken

Symmetrie en asymmetrie ontdekken

■ Symmetrie

- Een symmetrieas verdeelt een figuur in twee gelijke delen die elkaars spiegelbeeld zijn.



- ① Teken alle mogelijke symmetrieassen.
 Duid aan of de figuur symmetrisch of asymmetrisch is.

<input checked="" type="checkbox"/> Symmetrisch <input type="checkbox"/> Asymmetrisch	<input checked="" type="checkbox"/> Symmetrisch <input type="checkbox"/> Asymmetrisch	<input type="checkbox"/> Symmetrisch <input checked="" type="checkbox"/> Asymmetrisch
<input checked="" type="checkbox"/> Symmetrisch <input type="checkbox"/> Asymmetrisch	<input checked="" type="checkbox"/> Symmetrisch <input type="checkbox"/> Asymmetrisch	<input type="checkbox"/> Symmetrisch <input checked="" type="checkbox"/> Asymmetrisch

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:



Juf/Meester vindt:

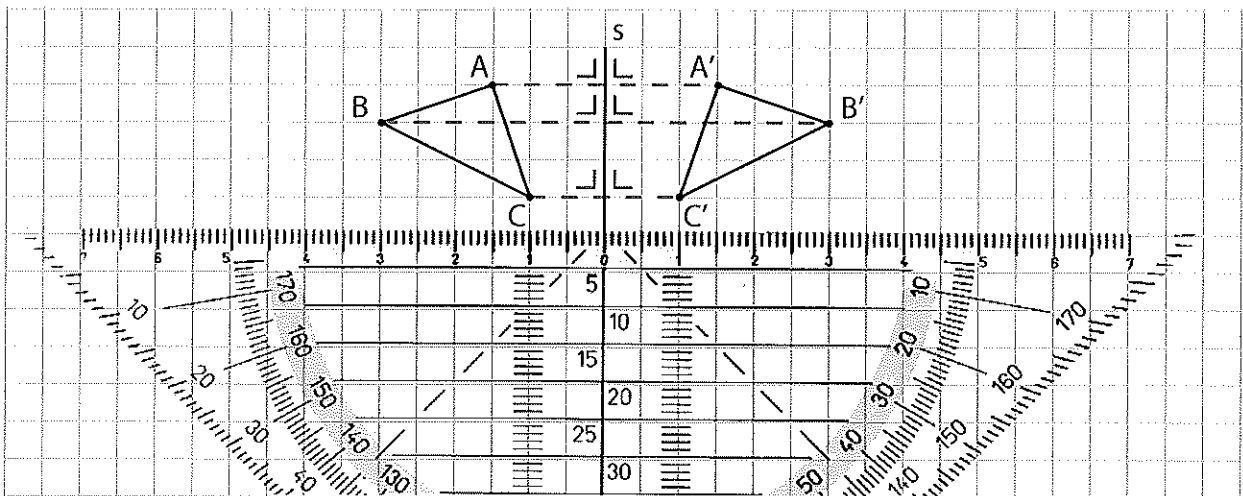


Blok 6 MK vraag 3: een spiegelbeeld tekenen op geruit papier

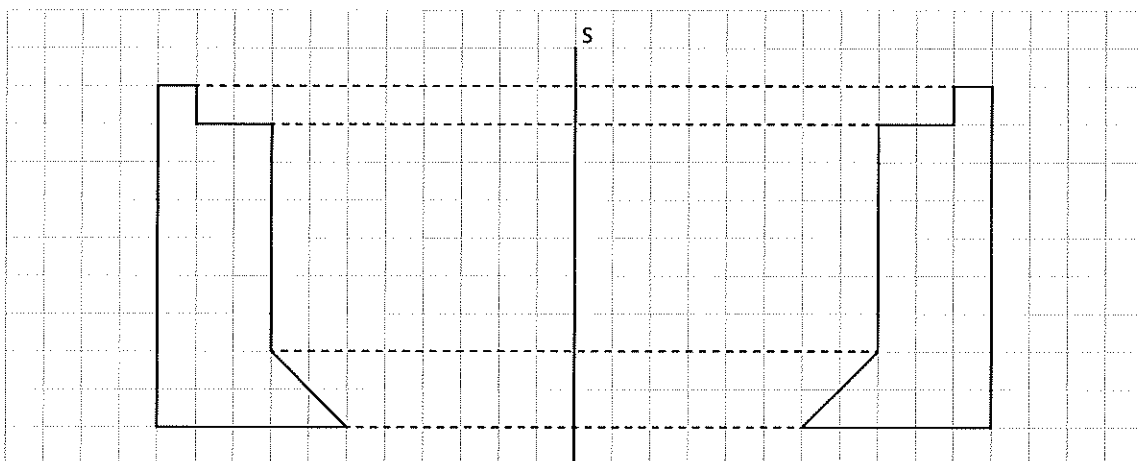
Een spiegelbeeld tekenen op geruit papier

Spiegelbeeld tekenen

- Leg de geodriehoek met de rechthoekszijde **loodrecht op de spiegelas**.
- Meet de afstand van hoekpunt A tot de spiegelas.
- Meet **dezelfde afstand** af aan de andere kant van de spiegelas en plaats daar een punt A'.
- Plaats stippellijnen van A tot A'.
- Herhaal tot alle hoekpunten gespiegeld zijn.
- Teken de gespiegelde figuur door de spiegelbeelden van de hoekpunten te verbinden. (A' met B', enz.)



- ① Teken het spiegelbeeld van deze figuur als je rond de rechte s spiegelt.
 Teken hulplijnen in stippellijn.



Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:



Blok 6 LPD vraag 1: een cirkeldiagram lezen, interpreteren en opstellen

Een cirkeldiagram lezen, interpreteren en opstellen

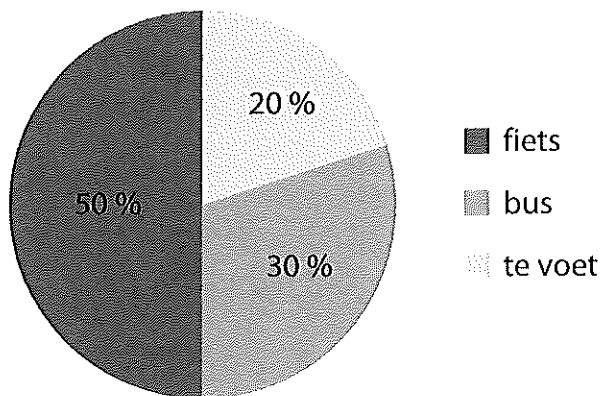
■ Cirkeldiagram

- Elk deel geeft de verhouding van dat deel weer t.o.v. het geheel.
- Deze verhouding wordt meestal uitgedrukt in percent.

■ Opstellen van een cirkeldiagram

- Kies het meest passende diagram.
- Plaats een titel boven het diagram.
- Noteer een legende.
- Bereken hoeveel procent elk deel is ten opzichte van het geheel.
- Teken voor elk deel een sector (taartdeel) van de juiste grootte:
100 % = hele cirkel
50 % = halve cirkel of een deel van 180°
25 % = kwartcirkel of een deel van 90°

vervoer van en naar school



- 1 Geef het cirkeldiagram een titel.
 Bekijk het diagram en lees de tekst.
 Vul de tabel over de paasvakantie verder in.
 Vul de tekst aan.



Sportkamp	Percent	Aantal leerlingen
Geen sportkamp	50 %	20
Voetbal	25 %	10
Zwemmen	20 %	8
Paardrijden	5 %	2

Tijdens de paasvakantie worden er in ons dorp sportkampen georganiseerd. Van de 40 zesdeklassers in basisschool De Luchtballon neemt 50 % niet deel aan een sportkamp.

Dat zijn 20 leerlingen.

Van de leerlingen die wel een sportkamp doen, volgt een groot deel, namelijk 25 %, een voetbalkamp. Er zijn dus 10 kinderen die een voetbalkamp volgen.

Voor het zwemkamp werd 20% van onze zesdeklassers ingeschreven.

Dat zijn 8 zesdeklassers.

De overige 5 % ging op paardenkamp. Er zijn dus 2 leerlingen die na de vakantie zullen kunnen vertellen over hun avonturen met de paarden.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:



Juf/Meester vindt:



Blok 6 LPD vraag 2: het ontbrekende verhoudingsgetal berekenen om in te wisselen (geld, afstand)

Het ontbrekende verhoudingsgetal berekenen om in te wisselen

■ Gebruik een verhoudingstabel

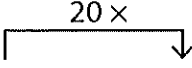
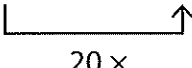
- Vul de gekende gegevens in.
- Bereken de ontbrekende gegevens.

■ Wisselen van geld (wisselkoersen te vinden in werkboek)

Voorbeeld: Oma geeft 20 euro zakgeld voor op vakantie in Zweden.

Ik bereken hoeveel Zweedse kronen ik daarvoor krijg.

Bedrag in euro	1	20
Bedrag in Zweedse kroon	9,33	186,60

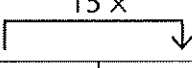
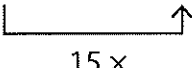
$20 \times$

 $20 \times$


■ Omzetten van lengte

Voorbeeld: Meester Jan wil een boekentas waarin hij zijn laptop van 15 inch kan opbergen. Hij weet dat 1 inch gelijk is aan 2,54 cm.

De boekentas moet een diagonaal hebben van 38,10 cm.

Lengte in inch	1	15
Lengte in cm	2,54	38,10

$15 \times$

 $15 \times$


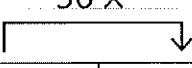
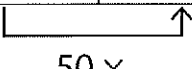
- ① Papa moet vaak op zakenreis. Als hij buiten de eurozone reist, wisselt hij steeds wat euro's om in de munt van het land van bestemming.

Volgende week gaat hij op zakenreis naar Londen in Engeland.

- Bereken hoeveel Britse pond papa krijgt voor een biljet van 50 euro.

Tip! 1 euro = 0,72 Britse pond

Bedrag in euro	1	50
Bedrag in Britse pond	0,72	36

$50 \times$

 $50 \times$


Antwoord: Papa krijgt 36 Britse pond.

② Op vakantie in Schotland vragen we aan een bewoner van het dorp of het nog ver stappen is tot de volgende bushalte. Hij zegt ons dat er 800 yards verderop een bushalte is. We hebben er geen idee van of dat nog ver is of niet.

Vul de verhoudingstabel aan.

Bereken hoeveel m wij nog moeten stappen tot de volgende bushalte.

Tip! 1 yard = 91,44 cm

	800 x	
	↓	
Afstand in yard	1	800
Afstand in cm	91,44	73 152
	↑	
	800 x	

Berekening: $73\ 152\text{ cm} = \mathbf{731,52\ m}$

Antwoord: Wij moeten nog iets meer dan 731 m stappen.

Hoe deed ik de opdracht?

Ik denk:

Juf/Meester vindt:

